

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель генерального директора  
по организационно-методической работе  
Д.А. Астапов  
«18» 02 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.2 ПЕДАГОГИКА

по программе ординатуры

Специальность:	31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение
Квалификация:	Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению
Форма обучения	Очная

Рабочая программа по дисциплине является частью основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1105.

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденным приказом Минтруда России от 31.07.2020 N 478н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению".

Рабочую программу разработал(и):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
Дороженко О.А.	Старший преподаватель отдела высшего и дополнительного профессионального образования центра высшего и дополнительного профессионального образования, медицинский психолог ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Организация, кафедра</b>
Назаров В.М.	профессор	д.м.н.	ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

## Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт дисциплины	4
2.	Содержание дисциплины	9
3.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	14
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	16

## Сокращения и условные обозначения

ООП	- основная образовательная программа
ЗЕ	- зачетные единицы
КРОП	- контактная работа обучающихся с преподавателем
СРО	- самостоятельная работа обучающихся
ЗЛТ	- занятия лекционного типа
ЗСТ	- занятия семинарского типа
ПЗ	- практические занятия
ПА	- промежуточная аттестация
ПС	- профессиональный стандарт

# 1. Паспорт дисциплины

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов психолого - педагогической компетентности как неотъемлемой части их профессиональной деятельности, активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения, формирование общей и профессиональной культуры.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе психологических и дидактических основ профессионального развития;
- осуществление педагогического проектирования образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки инновационного проекта, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Блок	Дисциплины
Часть блока	Базовая часть
Год(ы) обучения	1
Семестр(ы)	1

## 1.3. Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации			Объем дисциплины, часы							ЗЕ	
			ВСЕГО	в том числе					ПА		СРО
				КРОП	из них						
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Лекции		Практические занятия	Сем	ПА	СРО	ЗЕ		
0	1	0	36	14	0	0	14	0	22	1	

Распределение по годам и семестрам											
1 год											
Семестр 1						Семестр 2					
Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ	Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ
0	0	14	22	0	1	0	0	0	0	0	0

Распределение по годам и семестрам											
2 год											
Семестр 3						Семестр 4					
Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ	Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального стандарта

Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся		Трудовые функции (из ПС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции		
			Необходимые знания (из ПС)	Необходимые умения (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)
Универсальные компетенции (УК)					
УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	А/01.8	<p>Зн.1. Общие вопросы организации медицинской помощи населению</p> <p>Зн.2. Порядок оказания медицинской помощи пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>Зн.3. Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы</p>	<p>Ум.1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов с подозрением на заболевания и (или) состояния (с заболеваниями и (или) состояниями) сердечно-сосудистой системы (их законных представителей)</p> <p>Ум.2. Пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с подозрением на заболевания и (или) состояния (с заболеваниями и (или) состояниями) сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основании клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Ум.3. Определять медицинские показания и медицинские</p>	<p>Вл. 1. Сбор и интерпретация жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов с подозрением на заболевания и (или) состояния (с заболеваниями и (или) состояниями) сердечно-сосудистой системы (их законных представителей)</p> <p>Вл. 2. Осмотр и обследование пациентов с подозрением на заболевания и (или) состояния (с заболеваниями и (или) состояниями) сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основании клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Вл. 3. Определение медицинских показаний и медицинских</p>

			<p>обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>Зн.4. Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов с подозрением на заболевания и (или) состояния (с заболеваниями и (или) состояниями) сердечно-сосудистой системы (их законных представителей)</p>	<p>противопоказания для проведения диагностических и (или) лечебных рентгенэндоваскулярных вмешательств</p> <p>Ум.4 Направлять пациентов с подозрением на заболевания и (или) состояния (с заболеваниями и (или) состояниями) сердечно-сосудистой системы на лабораторные и инструментальные обследования, в том числе на обследования с применением диагностических рентгенэндоваскулярных вмешательств, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основании клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>противопоказаний для проведения диагностических и (или) лечебных рентгенэндоваскулярных вмешательств</p> <p>Вл. 4. Направление пациентов с подозрением на заболевания и (или) состояния (с заболеваниями и (или) состояниями) сердечно-сосудистой системы на лабораторные и инструментальные обследования, в том числе на обследования с применением диагностических рентгенэндоваскулярных вмешательств, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основании клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
УК-2	<p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	А/05.8	<p>Зн. 5. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь с применением диагностических и (или) лечебных рентгенэндоваскулярных вмешательств, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Зн. 6. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-</p>	<p>Ум. 5. Составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>Ум. 6. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного</p>	<p>Вл. 5. Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Вл. 6. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>

			<p>телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Зн. 7. Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в медицинских организациях</p>	<p>документа, и контролировать качество ее ведения</p> <p>Ум. 7. Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>Вл. 7. Контроль обеспечения радиационной безопасности с учетом дозы рентгеновского облучения, полученной пациентами в ходе проведения диагностических и (или) лечебных рентгеноэндovasкулярных вмешательств</p>
УК -3	<p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	А/06.8	<p>Зн. 8. Перечень методов лабораторных и инструментальных обследований для оценки тяжести состояния пациента, основные медицинские показания к их проведению, а также интерпретация их результатов</p> <p>Зн. 9. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний</p> <p>Зн. 10 Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p>	<p>Ум. 8. Оценивать состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Ум. 9. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Ум. 10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>Вл. 8 Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Вл. 9 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Вл. 10 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>

Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК -9	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	А/06.8	Зн. 11 Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)  Зн. 12 Правила проведения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания	Ум. 11 Проводить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Вл. 11 Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации



## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	из них:			самостоятельная работа
			контактная работа по видам учебной деятельности			
			лекции	практич. занятия	семинары	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>1 семестр</b>					
	<b>Раздел 1.</b>					
1	Тема 1.1. Педагогические составляющие деятельности врача	5	0	0	2	3
2	Тема 1.2. Современные тенденции и особенности обучения детей и взрослых. Методы формы инновационные технологии в обучении медицинских работников.	5	0	0	2	3
3	Тема 1.3. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	5	0	0	2	3
4	Тема 1.4. Медико – образовательные программы профилактики и лечения пациентов.	5	0	0	2	3
5	Тема 1.5. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификация. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни.	6	0	0	2	4
6	Тема 1.6. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения для круглых столов по теме «барьеры в мотивации пациентов на здоровый образ жизни»	6	0	0	2	4
7	Зачетное занятие	4	0	0	2	2
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

### 2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены.

### 2.3. Содержание семинарских занятий

№№ п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема семинарских занятий	Деятельность обучающегося
1	2	3	4	5
			<b>1 семестр</b>	
			<b>Раздел 1.</b>	
1	УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4 Вл. 1-4	2	Тема 1.1. Педагогические составляющие деятельности врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>• отвечает на вопросы (в устной или письменной форме);</li> <li>• выступает с докладами,</li> <li>• участвует в дискуссии, в подведении итогов</li> </ul>
2	УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4 Вл. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7 Вл. 5-7	2	Тема 1.2. Современные тенденции и особенности обучения детей и взрослых. Методы формы инновационные технологии в обучении медицинских работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>• отвечает на вопросы (в устной или письменной форме);</li> <li>• выступает с докладами,</li> <li>• участвует в дискуссии, в подведении итогов</li> </ul>
3	УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4 Вл. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7 Вл. 5-7  УК-3 ТФ А/06.8 Зн. 8-10 Ум. 8-10 Вл. 8-10	2	Тема 1.3. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>• отвечает на вопросы (в устной или письменной форме);</li> <li>• выступает с докладами,</li> <li>• участвует в дискуссии, в подведении итогов</li> </ul>
4	УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4 Вл. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7 Вл. 5-7  УК-3 ТФ А/06.8 Зн. 8-10	2	Тема 1.4. Медико – образовательные программы профилактики и лечения пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>• отвечает на вопросы (в устной или письменной форме);</li> <li>• выступает с докладами,</li> <li>• участвует в дискуссии, в подведении итогов</li> </ul>

	Ум. 8-10 Вл. 8-10  ПК-9 ТФ А/06.8 Зн. 11-12 Ум. 11 Вл. 11			
5	УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4 Вл. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7 Вл. 5-7  УК-3 ТФ А/06.8 Зн. 8-10 Ум. 8-10 Вл. 8-10  ПК-9 ТФ А/06.8 Зн. 11-12 Ум. 11 Вл. 11	2	Тема 1.5. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификация. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>• отвечает на вопросы (в устной или письменной форме);</li> <li>• выступает с докладами, участвует в дискуссии, в подведении итогов</li> </ul>
6	УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4 Вл. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7 Вл. 5-7  УК-3 ТФ А/06.8 Зн. 8-10 Ум. 8-10 Вл. 8-10  ПК-9 ТФ А/06.8 Зн. 11-12 Ум. 11 Вл. 11	2	Тема 1.6. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения для круглых столов по теме «барьеры в мотивации пациентов на здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>• отвечает на вопросы (в устной или письменной форме);</li> <li>• выступает с докладами,</li> <li>• участвует в дискуссии, в подведении итогов</li> </ul>
7	Зачетное занятие	2		Отвечает на вопросы тестового контроля (компьютерное тестирование / письменный вариант)
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>		

## 2.4. Содержание практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

## 2.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность обучающегося	Формы контроля уровня обученности
1	2	3	4	5
		<b>1 семестр</b>		
		<b>Раздел 1.</b>		
УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4	3	Тема 1.1. Педагогические составляющие деятельности врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует информацию из различных источников;</li> <li>готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>оценка выступления, докладов</li> </ul>
УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7	3	Тема 1.2. Современные тенденции и особенности обучения детей и взрослых. Методы формы инновационные технологии в обучении медицинских работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует информацию из различных источников;</li> <li>готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>оценка выступления, докладов</li> </ul>
УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7  УК-3 ТФ А/06.8 Зн. 8-10 Ум. 8-10	3	Тема 1.3. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует информацию из различных источников;</li> <li>готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>оценка выступления, докладов</li> </ul>
УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7  УК-3	3	Тема 1.4. Медико – образовательные программы профилактики и лечения пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует информацию из различных источников;</li> <li>готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>оценка выступления, докладов</li> </ul>

ТФ А/06.8 Зн. 8-10 Ум. 8-10  ПК-9 ТФ А/06.8 Зн. 11-12 Ум. 11				
УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7  УК-3 ТФ А/06.8 Зн. 8-10 Ум. 8-10  ПК-9 ТФ А/06.8 Зн. 11-12 Ум. 11	4	Тема 1.5. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификация. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• оценка выступления, докладов</li> </ul>
УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4  УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7  УК-3 ТФ А/06.8 Зн. 8-10 Ум. 8-10  ПК-9 ТФ А/06.8 Зн. 11-12 Ум. 11	4	Тема 1.6. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения для круглых столов по теме «барьеры в мотивации пациентов на здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• оценка выступления, докладов</li> </ul>
Зачетное занятие	2		Готовится отвечать на вопросы тестового контроля	Тестовый контроль
<b>Всего часов</b>	<b>22</b>			

### 3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены в ЭИОС ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

#### Основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия Психологический компендиум врача)." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> .
3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.
4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 180 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p><b>Аудитория № А609</b> - помещение для проведения учебных занятий и тестирования (62,6 м<sup>2</sup>) (630055 г. Новосибирск, ул. Речуновская, 15, пристройка)</p>	<p>Персональный компьютер – 13 шт., телевизор – 2 шт., акустическая система – 1 шт., телекоммуникационная система – 1 шт., экран для проектора с электроприводом потолочный – 1 шт., проектор – 1 шт., приставка цифровая для интернет-телевидения – 1 шт., PTZ-камера – 2 шт., микрофонный массив – 1 шт., доска-флипчарт напольная – 1 шт., телефон – 1 шт., часы настенные – 1 шт., вешалка – 1 шт., жалюзи – 4 шт., колонки (оповещение) – 2 шт., кондиционер – 1 шт.</p> <p><b>Учебная мебель:</b> стул мягкий – 41 шт., парты – 22 шт., офисное кресло – 2 шт., стол – 2 шт.</p>	<p>Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Kaspersky E. Security, лицензия 17EO-211123-123321-440-1336. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU.</p>
2	<p><b>Читальный зал библиотеки А603</b> (помещение для самостоятельной работы) (50,2 м<sup>2</sup>) (630055 г. Новосибирск, ул. Речуновская, 15, медтроник-класс, пристройка)</p>	<p>Ноутбук – 11 шт., телевизор – 1 шт., колонки акустические – 4 шт., шкаф картотечный – 3 шт., часы настенные – 1 шт., стол читательский – 17 шт., стул деревянный – 15 шт., стул мягкий – 2 шт., колонка (оповещение) – 1 шт., кондиционер – 1 шт., принтер – 1 шт.</p>	<p>Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Серийный номер 1150-201109-135940-523-667. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU.</p>
3	<p><b>Конференц-зал большой (А703)</b> - помещение для проведения учебных занятий (333,7 м<sup>2</sup>)</p>	<p>Проекторы – 2шт., экраны – 2шт., система для голосования, 3 канала для синхронного перевода, ВКС.</p> <p>Количество сидячих мест – 250</p>	

## 5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

### 5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	Опрос.  Демонстрация сообщений, докладов, презентаций.	Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к занятию.  Обсуждение сообщений, докладов, презентаций.	Пятибалльная система	<p><u>Критерии оценки при опросе:</u></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, обучающийся умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p> <p><u>Критерии оценок сообщений и докладов:</u></p> <p>«Отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (раздаточный материал, презентация).</p> <p>«Хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме</p>



Промежуточная аттестация	Зачет в 1 семестре	1 этап – тестирование (компьютерное тестирование / письменный вариант)	Дихотомическая шкала	<u>При тестировании:</u> «Зачтено» - 70% и более правильных ответов, «Не зачтено» - 69% и менее правильных ответов
--------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
УК-1 ТФ А/01.8 Зн. 1-4 Ум. 1-4	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступлений с докладами по результатам выполнения научно-исследовательской работы обучающихся	Оценка выступлений с докладами по результатам выполнения научно-исследовательской работы обучающихся
УК-2 ТФ А/05.8 Зн. 5-7 Ум. 5-7			
УК-3 ТФ А/06.8 Зн. 8-10 Ум. 8-10			
ПК-9 ТФ А/06.8 Зн. 11-12 Ум. 11			

## 5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (примеры)

### Вопросы для проверки и закрепления знаний

1. Назовите основные категории и понятия педагогики
2. Какие цели высшего медицинского образования в современном этапе

### Темы докладов

1. Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача.
2. Что такое дидактика и принципы обучения.

## 5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (примеры)

### Зачет в 1 семестре

## Тестовые задания

### 1. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Свое название педагогика получила от греческих слов "ago" – вести и "paid" – ...

- знание, истина
- дитя, ребенок
- жизнь
- гармоничное развитие

### 2. Дополните

Беседа, интервью, анкетирование – это вид одного метода педагогического исследования, который называется ...

Верные ответы: опросом; опрос; методом опроса

### 3. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Предвидение результата деятельности, на достижение которого направляются физические и духовные усилия человека – это ...

- задача
- цель
- модель
- принцип

### 4. Выберите правильный ответ

Группа, в которой перечислены методы стимулирования и мотивации деятельности:

- упражнение, приучение, инструктаж
- объяснение, беседа, лекция
- поощрение, наказание, ситуация успеха

### 5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности называется ...

- целеполаганием
- рефлексией
- качеством образования
- педагогической таксономией